



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

<b>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</b>		<b>CAMPUS DE VILHENA/RO DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO</b>	
<b>PLANO DE CURSO</b>			
<b>CURSO PEDAGOGIA</b>	<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL:</b> Rodrigo Pedro Casteleira		<b>SEMESTRE</b> 2022.2
<b>DISCIPLINA:</b> DEP00023 – Fundamentos e Práticas do Ensino de Geografia	<b>CRÉDITOS:</b> 04	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>NOTURNO</b> 5º Período
<b>EMENTA</b>			
<p>Os fundamentos históricos, sociológicos, antropológicos e pedagógicos do ensino de geografia na escola; a organização das sociedades no tempo e espaço e as relações entre seres humanos e seus interesses políticos, econômicos e sociais; abordagem epistemológica e metodológica que permita tratar de forma crítica, os temas relacionados à geografia; os conteúdos de Geografia no currículo da educação infantil</p> <p>dos anos iniciais do ensino fundamental; metodologias para o ensino de Geografia.</p>			
<b>OBJETIVOS</b>			
<b>OBJETIVO GERAL:</b>			
<p>Possibilitar aos acadêmicos e acadêmicas do curso de pedagogia possibilidades de reflexão sobre o ensino de Geografia e a compreenderem de forma mais ampla a realidade, possibilitando que nela interfiram de maneira consciente e propositiva.</p>			

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Suscitar as relações entre a sociedade, espaço mundo e natureza;
- Tomar consciência da historicidade do ensino da geografia nos currículos;
- Entender quais são as categorias do ensino de Geografia;
- Discutir sobre as metodologias para o ensino de Geografia;
- Pesquisar sobre os espaços e recursos naturais que fazer parte do cotidiano social dos sujeitos;
- Refletir o trabalho e formação de professores/as que atuam no ensino de Geografia;
- Investigar as ideias e correntes teóricas apresentadas sobre o ensino de geografia nos parâmetros curriculares nacionais.

## CONTEÚDOS E PROPOSTA DE TRABALHO

	Parâmetros Curriculares Nacionais
	Geografia na Política de Currículo
	Geografia como Disciplina Escolar: breve trajetória
	História do Pensamento Geográfico
	Epistemologia em Geografia
	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental

## METODOLOGIA

Aulas dialogadas e expositivas; leituras comentadas e discussão do material bibliográfico; estudos reflexivos de programas de vídeos, imagens e figuras.

Produções textuais – (individuais e grupos); Trabalho de campo; Trabalhos em grupo e individuais; Seminário temático avaliativo sobre a apresentação.

## RECURSOS DIDÁTICOS

Livros; Textos impressos; Vídeos; Computador; Lousa e Pincel; Internet; Cartazes.

## AVALIAÇÃO

### Critérios de Avaliação:

O processo avaliativo atende a Resolução nº 338/2021/CONSEA, de 14 de julho de 2021, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: “A

avaliação discente nos cursos de graduação da UNIR, nas modalidades presencial e a distância, deve ser preferencialmente de natureza diagnóstica. Para fins de aprovação na disciplina, será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 5º e 6º da Resolução nº 338/2021/CONSEA/2021, sendo que o discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva, conforme Artigo 8º desta mesma Resolução.

#### **a) Avaliação 1:**

- **Avaliação individual:** perfazendo valor quantitativo de **até 40**, com os seguintes critérios qualitativos: A qualidade da relação grupal em classe, o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários;

#### **b) Avaliação 2:**

- **Atividades de escrita acadêmico-científica referente ao ensino de geografia** perfazendo valor quantitativo de **até 60**, com o seguinte critério qualitativo: apresentação de uma escrita acadêmico-científica do conteúdo solicitado (20); reflexão sobre o conteúdo solicitado junto ao domínio de um corpus teórico (30); domínio de normas para trabalhos acadêmicos (capa, folha de rosto, citações e referências) (10).

**A primeira nota será o resultado da soma da Ava 1 e Ava 2.**

#### **c) Avaliação 3:**

- **Avaliação individual:** perfazendo valor quantitativo de **até 40**, com os seguintes critérios qualitativos: A qualidade da relação grupal em classe, o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários;

#### **d) Avaliação 4:**

- **Atividade do PPC:** elaboração de um plano de aula, junto com uma atividade prática, e apresentação de regência para o trabalho com o Ensino Fundamental. O plano deve estar em consonância com a BNCC, o/a acadêmico/a deve apresentar: linguagem objetiva; saber usar recursos didáticos diversos; revelar domínio do conteúdo; estar preparado/a para responder questões. Valor de **60** pontos.

**A segunda nota será o resultado da soma da Ava 3 e Ava 4.**

**Cálculo:**

**Primeira nota + segunda nota=> 6,0**

**Dividido por 2**

**Avaliação Repositiva:** A avaliação repositiva deverá ser realizada pelo/a discente que atingir média final inferior a 60 (sessenta) e esta deverá substituir a menor nota do aluno conforme estabelecido pela Resolução nº 338/2021/CONSEA. A mesma consiste na entrega de um artigo acadêmico, original, conforme as normas da ABNT e uma escrita acadêmica.

## PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR

O trabalho prático, correspondente Avaliação 4, consistirá na elaboração de um plano de aula, junto com uma atividade prática, e apresentação de regência para o trabalho com o Ensino Fundamental. O plano de aula deverá conter as etapas: tema, turma, objetivo (s), proposta interdisciplinar, competências e habilidades da BNCC, metodologia, recursos, avaliação, referências. O trabalho poderá ser desenvolvido individualmente.

## REFERÊNCIAS

### BÁSICA:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia, 1ª à 4ª série.** Brasília: MEC/SEF, 1997.

ALMEIDA, Rosângela D; PASSINI, Elza Y. **Espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 1989.

CARLOS, Ana Fani A. (Org.). **A geografia na sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2000.

CASTELLAR, Sonia. (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes.** São Paulo: Contexto, 2002.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** São Paulo: Contexto, 2005.

### COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Espaço geográfico: ensino e representação.** São Paulo: Contexto, 2009. (Biblioteca Virtual).

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2018.

CASTELLAR, Sonia (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes.** São Paulo: Contexto, 2005.

COLL, César; MARTÍN, Elena et al. **Aprender conteúdos e desenvolver capacidades.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

GONÇALVES, Carlos Walter Porto. **Amazônia, Amazônias.** São Paulo: Contexto, 2010. (EBSCO)

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho.** Tradução Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LÖBLER, Carlos Alberto; SIMÕES, Maria da Assunção (orgs). **Metodologia do ensino de geografia.** Porto Alegre: SAGAH, 2016. (vol. 01) (Minha Biblioteca)

BERTOLLO, Mait; FRANCISCO, Maria da Assunção Simões; DANTAS, Jhonatan dos Santos. **Metodologia do ensino de geografia.** Porto Alegre: SAGAH, 2019. (vol. 02) (Minha Biblioteca)

OLIVEIRA, Ariovaldo de. **A agricultura camponesa no Brasil.** São Paulo: Contexto, 2001.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

TEIXEIRA, Carlos Corrêa. **Visões da natureza**: seringueiros e colonos em Rondônia. São Paulo: EDUC, 1999.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

\_\_\_\_\_. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

## CONTEÚDOS E PROPOSTA DE TRABALHO

	Parâmetros Curriculares Nacionais
	Geografia na Política de Currículo
	Geografia como Disciplina Escolar: breve trajetória
	História do Pensamento Geográfico
	Epistemologia em Geografia Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental

## CRONOGRAMA DAS AULAS

AULA	DATA	LEITURA PRINCIPAL
1.	30/01	Apresentação da disciplina e debate dirigido sobre o funcionamento da mesma
2.	04/02	Correntes do pensamento geográfico e como a Geografia recebeu status de disciplina
3.	06/02	Leitura e fichamento do texto: CARLOS, Ana Fani Alessandri. O lugar no/do mundo.
4.	11/02	A Geografia na política de currículo, a integração de reafirmação da disciplina e documentos oficiais da curricularização
5.	13/02	Leitura e fichamento do texto: PCNs de Geografia
6.	25/02	A Geografia na política de currículo, a integração de reafirmação da disciplina e documentos oficiais da curricularização

7.	06/03	Leitura e fichamento do texto: BNCC de geografia
8.	11/03	História do pensamento geográfico e epistemologia em geografia
9.	13/03	Leitura e fichamento do texto: BNCC de geografia
10.	20/03	Representação gráfica e cartográfica, localização, leitura de mapas, estudos da Região Norte.
11.	25/03	<b>Avaliação 02</b>
12.	27/03	Atividade prática de pesquisa de campo para pensar a localização, espacialidade, o espaço, o eu e a cidade.
13.	01/04	A interdisciplinariedade e o ensino de geografia
14.	03/04	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: o 1º ano
15.	08/04	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 2º ano
16.	10/04	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 3º ano
17.	15/04	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 4º ano
18.	17/04	Retomada de conteúdos: história da geografia,
19.	24/04	<b>Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC</b>
20.	29/04	<b>Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC</b>
21.	08/05	<b>Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC</b>

22.	13/05	<b>Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC</b>
23.	15/05	<b>Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC</b>
24.	22/05	<b>Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC</b>
25.	29/05	<b>Avaliação Repositiva</b>

**Rodrigo Pedro Casteleira**  
**SIAPE: 3138747**



Documento assinado eletronicamente por **RODRIGO PEDRO CASTELEIRA, Docente**, em 03/12/2022, às 17:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1180292** e o código CRC **4A799723**.